



Family Matters no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento o representación legal. La información recibida de Family Matters no pretende ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del asesoramiento legal

Planificación y participación de la transición

1. Empiece un sistema de grabar notas temprano y estar seguro que todos los documentos que detallan el diagnóstico y la discapacidad están disponibles. Mantenga los originales y dé copias al equipo de IEP y los proveedores por la comunidad según sea necesario. Más información aquí de PACER
<https://www.pacer.org/learning-center/dispute-resolution/keeping-good-records.asp>
2. Considere participando en un proceso de planificación centrada en la persona. Algunas opciones incluyen PATH-MAPS, Star Raft, y Charting the Life Course. Más aquí.
<https://www.lifecoursetools.com/>
<https://www.illinoislifespan.org/maps-paths/>
<https://dsc.uic.edu/star-raft-project-builds-support-for-individuals-with-disabilities/>
3. Contacte a su PTIC por consejo y recursos. Aquí
<https://www.parentcenterhub.org/find-your-center/>
4. Participe en entrenamientos frecuentemente acerca de la transición de escuela a los apoyos adultos.
5. Ver si hay un especialista en transición. Si hay una persona, haga una cita.
<https://educationonline.ku.edu/community/transition-specialists>

El contenido de este (tipo de publicación) fue desarrollado gracias a una subvención del Departamento de Educación de EE. UU., #H328M200072. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de EE. UU. y no debe asumir el respaldo del gobierno federal. Oficial de proyecto Dr. Anna Macedonia.



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



Family Matters no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento o representación legal. La información recibida de Family Matters no pretende ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del asesoramiento legal

6. Empiece a hacer una lista acerca de "Imágen completa incluyendo apoyos, metas, planes, y preocupaciones su y su hijo tienen con respecto a la transición a la edad adulta.
7. Esté seguro que su hijo está registrado en la lista de PUNS Illinois, como que poner en línea por evaluación para apoyos de discapacidades en la edad adulta. Identifique la agencia de Independent Services (Servicios Independientes) que sirve su área. Ver aquí más información. <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=47620> & <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=68911>
8. Hable con su equipo IEP sobre servicios de apoyos vocacionales. ¿Se tiene un programa de DRS STEP o DRS FAST TRACK? <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=35174>
9. Vea atentamente las oportunidades de voluntad o en la comunidad y encuentre uno o dos que sean una buena opción. <https://thearc.org/our-initiatives/inclusive-volunteering/>
10. Hablé con el equipo médico por su hijo y este seguro que tienen un proceso concreto para apoyar a su hijo como hacen la transición al cuidado de la edad adulta, particularmente si tiene necesidades médicas complejas <https://dsccl.uic.edu/resources/healthcare-transition/>
11. Hable con el equipo IEP acerca de qué evaluaciones espera durante los años próximos. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/cou2/cresource/q2/p05/> Este seguro que hay evaluaciones del desarrollo, incluyendo evaluaciones de CI, si proseguirá <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=53021>

El contenido de este (tipo de publicación) fue desarrollado gracias a una subvención del Departamento de Educación de EE. UU., #H328M200072. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de EE. UU. y no debe asumir el respaldo del gobierno federal. Oficial de proyecto David Emenheiser.



Family Matters no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento o representación legal. La información recibida de Family Matters no pretende ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto del asesoramiento legal

12. Esté seguro que el proceso de transición es liderado por su hijo. Empoderar a contestar preguntas y compartir sus intereses y preocupaciones y hablar por objetivos corto y de larga duración.
<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/tran-scp/cresource/q1/p01/#content>
13. Considere participando en la Illinois Self Advocacy Alliance.
<https://selfadvocacyalliance.org/>
14. Considere un proceso de auto-dirigida de IEP.
https://transitionta.org/wp-content/uploads/docs/IEP_SDIEP.pdf
15. Explore ISS
<https://blog.ssa.gov/helping-young-people-with-disabilities-successfully-transition-to-adulthood/>
16. Considere todas las opciones de empleo y busque qué programas de apoyo es la mejor opción para su estudiante. <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=29737>
17. Entiende Medicaid para estudiantes que necesitan fondos de apoyo de la edad adulta por la renuncia al Medicaid. <https://hfs.illinois.gov/medicalclients/hcbs.html>
18. Explore recursos disponibles por el Arc de Illinois <https://www.thearcofil.org/>
19. Use técnicas del Arc of the US Center for Future Planning.
<https://futureplanning.thearc.org/>

El contenido de este (tipo de publicación) fue desarrollado gracias a una subvención del Departamento de Educación de EE. UU., #H328M200072. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de EE. UU. y no debe asumir el respaldo del gobierno federal. Oficial de proyecto David Emenheiser.